

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая



20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологии

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 1 курс (1-й семестр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «9» сентября 2026 г., № 6


Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

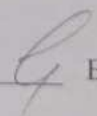
Протокол от «14» сентября 2026 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института филологии и
социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов-первокурсников и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук. Дисциплина в порядке первого знакомства включает информацию о кратком историческом очерке становления филологии, также дает представление о современном этапе развития науки; раскрывает суть ее основных объектов, таких как естественный язык, текст; рассматривает основные проблемы современной филологии, а также особенности научного исследования в данной области.

Цели изучения дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение слушателями общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методах исследования;
- формирование основ филологического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы филологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** русского языка, литературы, всемирной истории и истории Отечества; **умения** создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского (иностранного) языка, сравнивать культурные особенности различных народов; **навыки** анализа, реферирования и конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных дисциплин гуманитарного направления, таких как русский язык, литература, всемирная история и история Отечества, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория коммуникации», «Русский язык и культура речи», а также курсов, связанных с изучением иностранного языка и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------|----------------------|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Знает: объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;</p> <p>Умеет: грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;</p> <p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|---------------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 | - |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | - |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (модули) | 4 | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | - |
| Итоговая аттестация | зачет | - |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как комплексная наука

Понятие «наука», ее цели и задачи для современного общества. Гуманитарные науки. Значение гуманитарных наук в развитии современного человека и общества. Филология как комплексная наука. Различные подходы ученых к определению понятия *филология*. Цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук и ее значение для современного общества. Филологические науки и дисциплины: лингвистика и ее разделы (кратко

охарактеризовать разделы); литературоведение и его разделы (кратко охарактеризовать разделы); фольклористика, вспомогательные науки: риторика, текстология, палеография, источниковедение и др.

Тема 2. Специфика филологического исследования

Язык как объект изучения в филологии. Текст как объект изучения в филологии. Понятия «текст» и «дискурс». *Homo loquens* или «человек говорящий» как объект изучения в филологии. Специфика филологического исследования. Филология как «служба понимания». Понятие «метод» в науке. Основные методы в филологическом исследовании.

Тема 3. История филологии

«Донаучный» и «научный» этапы развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как практически ориентированное комплексное знание. Развитие филологии в эпоху Средневековья и Возрождения (библейская филология, классическая филология, восточная филология). Возникновение научной филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в. Направления современной, или «новейшей филологии»: середина XX века – нач. XXI в.

Тема 4. Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков

Определение основных понятий: *этнос, народ, нация; этническая и национальная культура; этногенез, этноним*. Краткие исторические сведения об этногенезе европейских народов и их языков: индоевропейское этническое единство; гипотезы о существовании праиндоевропейского языка; распад индоевропейцев и выделение основных этносов Европы: эллины (греки); италийские и кельтские племена, германские племена и др., формирование их языков (древнегреческий, латинский языки, формирование народной «вульгарной» латыни и др.); Великое переселение (причины и последствия) и судьбы народов Европы. Этногенез славян. Праславяне как этнос. Гипотезы о славянской прародине. Общие сведения о праславянском языке. Распад праславян и формирование трех ветвей славянства. Генеалогическая классификация языков: история возникновения, ее основной принцип, недостатки. Выделяемые языковые семьи. Индоевропейская языковая семья. Языковые группы. Общая характеристика германской, романской, славянской языковых групп.

Тема 5. Исторические этапы развития различных форм письменности

Первые попытки передать сообщение опосредованно. Дописьменные способы передачи информации: «предметное письмо», петроглифы. Зарождение письма, его ранние формы: пиктография, идеография, клинопись, иероглифическое письмо Египта, Китая; попытки фонетического использования знаков в иероглифической письменности (ребусное письмо). Первые алфавиты: звуковое консонантное (финикийский алфавит) и консонантно-вокалическое письмо (греческий, латинский алфавиты). Зарождение книгопечатания в Европе. Изобретение печатного станка И. Гуттенбергом. Роль печатной книги в становлении культуры. Электронная коммуникация и современные способы передачи информации во времени и пространстве.

Тема 6. Становление славянской письменности

Протокирилличное письмо. Этапы развития славянской письменности (по трактату черноризца Храбра «О письменах»). Краткие биографические сведения и просветительская деятельность святых Мефодия и Кирилла. Моравская миссия братьев и история создания славянской письменности. Развитие письменности в Болгарском Царстве благодаря деятельности учеников. Глаголица и кириллица. Старославянский язык как первый литературный язык славян. Первые глаголические и кириллические памятники письменности старославянского языка.

Тема 7. Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян

Становление и развитие письменности в Древнерусском государстве. Роль христианской церкви в распространении письменности и развитии книжной культуры восточных славян. Церковнославянский язык и памятники письменности русского извода (периода Киевской Руси): Остромирово Евангелие, «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, Изборник Святослава, «Киево-Печерский патерик», жития святых и др. Древнерусский язык как разговорный и как литературно-письменный язык восточных славян. Памятники письменности: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет» Нестора Летописца, «Поучение» Владимира Мономаха, «Русская правда» и др. Типы подчерков восточнославянской книги: устав, полуустав, скоропись. Элементы украшения: вязь, букваца. Русские первопечатники. Реформы алфавитов: реформа Петра I, реформа 1917–1918 гг.

Тема 8. Практикум по интерпретации текстов

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Филология как комплексная наука | 1 | - |
| 2. | Специфика филологического исследования | 1 | |
| 3. | История филологии | 2 | |
| 4. | Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков | 2 | |
| 5. | Исторические этапы развития различных форм письменности | 2 | |
| 6. | Становление славянской письменности | - | |
| 7. | Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян | - | |
| 8. | Практикум по интерпретации текстов | - | |
| Итого: | | 8 | |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Филология как комплексная наука | 2 | - |
| 2 | Специфика филологического исследования | 2 | |
| 3 | История филологии | 2 | |
| 4 | Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков | 2 | |
| 5 | Исторические этапы развития различных форм письменности | 2 | |
| 6. | Становление славянской письменности | 2 | |
| 7. | Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян | 2 | |
| 8. | Практикум по интерпретации текстов | 2 | |
| Итого: | | 16 | |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------|--|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Филология как комплексная наука | Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; знакомство с интернет-порталами. | 4 | - |
| 2. | Специфика филологического исследования | | 4 | |
| 3. | История филологии | | 6 | |
| 4. | Этногенез народов Европы и становление их языков. Генеалогическая классификация языков | | 6 | |
| 5. | Исторические этапы развития различных форм письменности | | 6 | |
| 6. | Становление славянской письменности | | 6 | |
| 7. | Развитие письменности в древней Руси. Становление книжной традиции восточных славян | | 6 | |
| 8. | Практикум по интерпретации текстов | | 6 | |
| Итого: | | | 44 | |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных вопросов филологии;
- творческих заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / сообщение);
- модульная контрольная работа (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1 семестр | |
| Устный ответ на практическом занятии | 40 |
| Теоретический минимум | 10 |
| Контроль самостоятельной работы (выполнение письменных заданий, оформление конспекта) | 20 |
| Контрольно-модульная работа | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хроленко А.Т. Введение в филологию : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 256 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/125395>.

2. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 240 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/198174>.

3. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию / А.Д. Дуличенко. – М. : «Флинта», 2014. – 720 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/232439>.

4. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А. А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 544–545.

2. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе / В.И. Аннушкин // Русская словесность как основа возрождения русской школы. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008. – С. 81–90.

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Сов. энцикл., 1966. – 608 с.

4. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук / Г.О.Винокур. – М. : Лабиринт, 2000. – 106 с.

5. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике / А.А. Зализняк // Наука и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 16–24; № 2. С. 54–62.

6. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию / Ю.В. Рождественский. – М. : Высшая школа, 1979. – 224 с.

7. Штайн К.Э. Филология: Школы и направления: Учебное пособие / Штайн К.Э., Петренко Д.И. – Ставрополь: «Дизайн-студия Б», 2016. – 890 с. Режим доступа в электронной библиотеке: <https://e.lanbook.com/book/83814>

Адреса ресурсов Интернет

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>

2. Сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология: <http://lingvo.mamif.org/>

3. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/>

4. Электронные библиотеки:

1) <https://e.lanbook.com/>

2) <https://www.iprbookshop.ru/>

3) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и мультимедийного проектора (обучающие видеоматериалы и презентации).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]